



I. C. - MILITI-BARCELLONA P. GOTTO
Prot. 0007414 del 30/10/2020
(Uscita)



ISTITUTO COMPRENSIVO MILITI

www.icmiliti.edu.it

Segreteria Digitale +393471753317

Piazza M. Montessori, 1 98051 Barcellona Pozzo di Gotto (ME)

CM MEIC898006 CF 90003500833 Tel. +390909797797

meic898006@istruzione.it, meic898006@pec.istruzione.it



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2020/2021

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle Comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza del "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino e conoscenza dei principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica ecc.), con individuazione dei simboli identitari della Nazione Italiana e dell'U.E.(bandiera, inno).
- Riconoscimento della segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica e distinzione dell'identità digitale da quella reale.
- Comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale, dell'attività fisica, dell'educazione alimentare (Ed. alla Salute).
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Consapevolezza che i principi di accoglienza, solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprensione della necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali per il futuro dell'umanità, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Attribuzione di una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza delle regole per la raccolta differenziata dando il giusto valore al riciclo dei materiali, anche attraverso esercizi di reimpiego creativo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	FINALITÀ DI RIFERIMENTO IN TERMINI DI: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p>1)Competenza alfabetica funzionale. 2)Competenza multilinguistica. 3)Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. 4)Competenza digitale. 5)Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. 6)Competenza in materia di cittadinanza. 7)Competenza imprenditoriale 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento: Creare le condizioni affinché i bambini partecipino attivamente alla vita scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere. Sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto per i doveri e i diritti propri e altrui. Sensibilizzare i bambini ai valori e ai principi fondanti dello Stato: uguaglianza, legalità, solidarietà e convivenza democratica. Conoscere le parti più significative della Costituzione e imparare ad agire sulla base dei suoi principi. Conoscere e applicare i principi di educazione alla salute, educazione ambientale ed ecosostenibile, educazione stradale.</p>	<p>Campi di Esperienza coinvolti: 1)IL SÉ E L'ALTRO 2)IL CORPO E IL MOVIMENTO 3)IMMAGINI, SUONI, COLORI 4)I DISCORSI E LE PAROLE 5)LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>

IL SÉ E L'ALTRO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>1)Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2)Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>3)Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>4)Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Sviluppare l'autonomia, la stima di sé, l'identità e l'autosufficienza.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare, di aiutare, condividere regole con i propri compagni e nei giochi, imparando a rispettare il proprio turno.</p> <p>Favorire e rafforzare l'emulazione costruttiva.</p> <p>Scoprire la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere le più importanti regole dell'educazione stradale.</p> <p>Superare i momenti e le situazioni che possono suscitare paure, incertezze e diffidenze verso il diverso.</p>	<p>Scoprire l'esistenza del "Grande Libro delle Leggi".</p> <p>Conoscere le regole basilari dettate dalla nostra Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Imparare a rispettare l'ambiente naturale e sociale.</p> <p>Lavorare in gruppo per progettare insieme, imparando a discutere per darsi regole di azione.</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>1)Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2)Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p>	<p>Conoscere il proprio corpo, imparando a controllarne i movimenti.</p> <p>Conquistare lo spazio fisico e l'autonomia, acquisendo i concetti topologici.</p> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidati da suoni e ritmi.</p> <p>Muoversi con sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>Scoprire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nei vari ambienti di vita (scolastici, familiari, stradali, etc.).</p> <p>Esercitare le potenzialità senso-percettive, ritmiche ed espressive del proprio corpo, utilizzandole per il perseguimento di obiettivi prefissati e comuni.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei diversi cibi (ed. alimentare).</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico, svolto anche in gruppo, per sviluppare armonicamente il proprio corpo (ed. alla salute).</p>

IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>1)Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2)Competenza digitale.</p> <p>3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>	<p>Rielaborare graficamente semplici contenuti</p> <p>Svolgere attività musicali: canto dell'Inno Nazionale.</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana attraverso attività plastiche, grafico-pittoriche e manipolative.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p>	<p>Rielaborare in forma grafico-pittorico- manipolativa e musicale i contenuti appresi.</p> <p>Disegnare e colorare la bandiera italiana e quella dell'Unione Europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Rappresentare con varie tecniche la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un PC (periferiche ed hardware).</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>1)Competenza alfabetica funzionale</p> <p>2)Competenza multilinguistica.</p> <p>3)Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>4)Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Memorizzare le parole dell'inno italiano.</p> <p>Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di brevi e semplici storie.</p>	<p>Descrivere, raccontare, dialogare, confrontare idee ed opinioni con adulti e coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici contenute nella Costituzione Italiana.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>1)Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>2)Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p> <p>3)Competenza digitale.</p> <p>4)Competenza imprenditoriale</p>	<p>Contare oggetti, immagini, persone. Ordinare e raggruppare in base a un criterio dato.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Conoscere l'ambiente naturale e imparare a rispettarlo.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.</p>	<p>Orientarsi nel tempo e nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Aggiungere, togliere e valutare le piccole quantità.</p> <p>Percepire la differenza tra costruzioni recenti e monumenti storici.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un PC.</p> <p>Padroneggiare le prime abilità di tipo logico, interiorizzare le coordinate spazio-temporali e orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media, delle tecnologie.</p>

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). - Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). - Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. - Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. - Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi - Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. - Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. - Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. - Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività

		<p>ed affettività.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> - La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). - Edugaming.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. - Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). - Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). - Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. - Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. - Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. - Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. - Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. - La composizione nutritiva dei cibi preferiti. - La distinzione tra nutrizione e alimentazione. - Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. - Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. - Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. - La corretta postura. Gli esercizi posturali.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. - Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. - Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. - Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. - Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. - Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. - Ha introitato i principi essenziali di educazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di governo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.

	<p>ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetta la privacy. - Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. - I servizi offerti dal territorio alla persona. - Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. - Le tradizioni locali più significative. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). - Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. - Conoscenza del Regolamento d'Istituto. - Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. - Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. - I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. - La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. - I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. - I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
<p>SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. - Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la 	<ul style="list-style-type: none"> - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e

	<p>modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. - Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. - Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. - Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. - Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. - Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. - Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. - Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. - Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. - Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<p>l'interdipendenza uomo-natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. - Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. - L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. - La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. - Principali funzioni degli organi genitali. - Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. - I progressi della medicina nella storia dell'uomo. - Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. - La tradizione culinaria locale. - Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. - Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. - Riconoscere il significato, interpretandone 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle

	<p>correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p> <ul style="list-style-type: none">- Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.- Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.	<p>regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</p> <ul style="list-style-type: none">- La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.- Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.- Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

Competenze previste al termine del primo ciclo

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici

identitari (bandiera inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”. E' consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. - Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. - Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto - Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.

	<ul style="list-style-type: none"> - Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. - Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); - Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. - Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. - La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p style="text-align: center;">INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 H</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. - Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. - Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. - Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. - Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. - Formule di cortesia. - La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
<p style="text-align: center;">MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). - Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p style="text-align: center;">ARTE E IMMAGINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di

3h	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. - Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione; 	<p>riferimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. - Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. - Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). <p>Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/benessere).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli alimenti e le loro funzioni. - La dieta - I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, - La corretta postura. - La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> - Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. - Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. . - Impegnarsi personalmente in iniziative di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. - Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. - Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". - Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il

	solidarietà.	valore anche civile del matrimonio religioso).
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA- CITTADINANZA 4H	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. - Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. - Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. - Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. - Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. - Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. - Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali forme di governo. - Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Principi fondamentali della Costituzione. - Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. - La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. - Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. - I servizi offerti dal territorio alla persona. - Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. - Le tradizioni locali più significative. - L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). - Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla

	Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).	<p>Carta di Milano).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. - Conoscenza del Regolamento d'Istituto. - Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> - Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. - Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. - Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. - Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). - Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<ul style="list-style-type: none"> - Biomi ed ecosistemi. - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. - Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. - Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. - La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. - Principali funzioni degli organi genitali. - Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. - I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. - I progressi della medicina nella storia dell'uomo. - Processi di trasformazione e di conservazione degli

		<p>alimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tradizione culinaria locale. - Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. - Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. - Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. - Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. - Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori - Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. - Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni,</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze</p>

<p>uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e</p>

<p>relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>			<p>differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>