



Circolare 168

Barcellona Pozzo di Gotto, 6 marzo 2020

Ai Docenti della Scuola dell'Infanzia
Ai Docenti della Scuola Primaria
Ai Docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado
Ai Genitori

E p.c. al DSGA

Oggetto: Avvio delle attività didattiche e formative a distanza

In considerazione delle caratteristiche del tutto inedite della situazione emergenziale determinatasi, si ritiene opportuno, con la presente, sostenere i Docenti nell'avvio delle attività didattiche e formative a distanza, a vantaggio degli studenti.

Il senso del nostro intervento è orientato a far sentire la presenza della scuola, in quanto comunità educante, non solo come un luogo fisico, quanto piuttosto come contesto umano, relazionale, esperienziale che promuove e consolida apprendimenti, fra gli studenti e fra tutti coloro che vi operano.

In questo momento l'Istituzione è, quindi, chiamata ad individuare modalità concrete per alimentare tale contesto, attraverso la creazione di occasioni di consolidamento di prassi educative e relazionali, utilizzando modalità comunicative "a distanza".

È necessario che la scuola si adoperi in modo che il tempo degli alunni, lasciato vuoto dalla sospensione delle lezioni, venga riempito di senso e destinato anche ad attività didattiche, sostenendo negli studenti nuove forme di responsabilità e condivisione, mantenendo, il più possibile, la "routine" positiva del fare scuola.

Allo stesso tempo questa condizione rappresenta un'opportunità per il personale scolastico, di ripensamento della propria competenza professionale, mediante azioni di approfondimento, formazione e aggiornamento nonché di scambio di informazioni, esperienze e materiali didattici.

Per gli aspetti che sono stati evidenziati, con le modalità più opportune, le SS.LL. potranno realizzare attività didattiche quali a puro titolo esemplificativo: unità di apprendimento, bibliografie, sitografie, da offrire agli studenti per la fruizione a distanza. Sarà al tal fine importante che la proposta sia il più possibile unitaria per ciascun gruppo classe, evitando confusione o eccessivo sovraccarico. È bene che l'offerta formativa sia diffusa assicurandosi tanto la possibilità di ricevimento e da parte degli alunni e delle famiglie a cui si rivolge, così



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



come è rilevante che sia garantita la tracciabilità e il rispetto della privacy. Utile a questo scopo, ad esempio, l'utilizzo del registro elettronico.

Prima di suggerire alcuni strumenti tecnologici, si mette in evidenza che, ove il possesso di conoscenze informatiche non sia particolarmente forte, o si registri una mancanza di strumentazioni tecnologiche adeguate, è comunque possibile l'offerta di attività che rientrano nell'ordinaria prassi didattico-metodologica, come ad esempio letture, stesura di semplici testi, svolgimento di esercizi sui libri di testo, realizzazione di elaborati grafico-pittorici a tema (considerando le imminenti festività e ricorrenze, o i temi stagionali), approfondimenti attraverso ricerche, con complessità mano a mano crescenti in ragione dell'età.

Le attività didattiche a distanza andranno offerte con ancora maggiore cura in relazione al Piano Educativo Individualizzato e al Piano Didattico Personalizzato, agli studenti con disabilità certificate ai sensi della Legge 104/1992, così come agli studenti con DSA o con ulteriori bisogni educativi speciali.

Infine, non va sottovalutata la condizione degli alunni con insufficienze e livelli di apprendimento bassi che possono utilizzare questo periodo per attuare attività di recupero e consolidamento a distanza. Con le stesse modalità può essere attuato anche il potenziamento.

Strumenti tecnologici

In molte realtà scolastiche del territorio nazionale, è già consolidato l'uso diffuso e quotidiano di strumenti digitali e di piattaforme didattiche che, in questa specifica circostanza emergenziale, torna ovviamente utile utilizzare diffusamente.

Nel quadro applicativo del Regolamento Generale sulla Protezione dei dati (GDPR), la nostra Istituzione scolastica ha definito, nell'informativa alle famiglie, l'uso delle piattaforme WeSchool, Google for Education, Twinspace di eTwinning, nonché, naturalmente, tutte le piattaforme virtuali attivabili tramite i testi in adozione.

La tematica della privacy comporta implicazioni che derivano dallo scambio massivo di informazioni, di video, di elaborati che riguardano i minori. Allo stesso tempo la provenienza dei dati (licenze di utilizzo), i contenuti e la tracciabilità dei dati trasmessi è rilevante perché sono informazioni dirette ai minori.

Le piattaforme di condivisione consentono la distribuzione riservata di materiali didattici, l'assegnazione agli studenti di attività da svolgere a distanza, l'interazione su testi e documenti digitali, la restituzione degli elaborati eventualmente prodotti.

All'uso delle piattaforme si affianca quello degli strumenti per videochiamate, che permettono la realizzazione 'in diretta' di attività con gruppi (non numerosi) di studenti e/o tra docenti, garantisce laddove necessario, un eventuale supporto a singoli studenti tramite chiamate dirette;

La realizzazione di dirette streaming (es. dirette per tutta la classe), invece, vanno attivate da personale esperto e competente, in quanto implicano l'uso di soluzioni tecniche complesse.

Accanto alla gestione delle piattaforme è possibile utilizzare degli strumenti di comunicazione ordinaria,





come il registro elettronico. Sono previste aree riservate alla didattica e alle comunicazioni giornaliere e costituiscono una base sicura per la comunicazione con le classi e consentono la distribuzione facilitata di materiali digitali; sul sito del portale Argo si trova il link per la didattica a distanza che spiega come condividere materiali con le classi e con i singoli alunni.

Sitografia e formazione on line

Non vanno sottovalutate le risorse disponibili sulle piattaforme degli editori (per i testi in adozione) e su piattaforme a libero accesso (materiali distribuiti in creative common/open source o in ogni caso disponibili ad accesso gratuito). Necessaria in questo caso, da parte dei docenti, la valutazione preventiva della fonte e l'indicazione precisa agli studenti per l'accesso ad ogni singola risorsa segnalata.

Sul sito del Ministero dell'Istruzione è disponibile un'ampia sitografia per la Scuola Primaria e Secondaria (Indire, Avanguardie educative, RaiPlay, ecc.) e per la scuola dell'infanzia (Reggio Children). Sulla piattaforma Sofia, poi, sono stati recentemente implementati corsi online, destinati ai docenti, sulla didattica a distanza, ma gli stessi sono oramai presenti in maniera diffusa sui siti di formazione on line di molti Enti accreditati.

Documentazione

Le esperienze realizzate in questo periodo di sospensione di attività didattica, potranno essere sinteticamente documentate dai Referenti di Plesso che raccoglieranno il resoconto delle attività svolte dai vari docenti, raggruppate per classe e inviate all'indirizzo di mail meic898006@istruzione.it, entro venerdì 13 marzo 2020.

Il supporto tecnico, in questo nuovo percorso, sarà realizzato dalle Insegnanti:

Anna Carmela Calabrò
Miriam Patanè
Rosanna Presti
Anna De Pasquale

Scuola dell'Infanzia
Scuola Primaria
Scuola Secondaria di Primo Grado
Docenti di sostegno di ogni ordine di scuola

Si ringrazia per la collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Maria Pina Da Campo

*Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 D.Lgvo 39/93*



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)