

Scuola : ISTITUTO COMPRENSIVO "MILITI" di BARCELLONA P.G.(ME)
a.s.2018/2019 per a.s.2019/2020

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti: 2018/2019	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Tot. 30 (Comlessivo per i tre ordini di scuola)
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	18 (12P.+6I.)
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	5 (4P.+1S.)
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	1
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	30
% su popolazione scolastica	
N° 19 PEI predisposti dal GLI	(Già predisposti da firmare in consiglio di classe ed intersezione)
N°11 di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	(Già predisposti da firmare in consiglio di classe ed intersezione)
N°4 di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	Ancora da definire

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di	no

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		si
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si

Altro:						
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			x			
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x		
Altro:						
Altro:						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ✚ **Un concreto impegno programmatico per l'inclusione basato su obiettivi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità, della prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici.**
- ✚ **Figure coinvolte: Dirigente Scolastico, commissione GLI, figure Strumentali, coordinatori di classe, docenti di sostegno, personale ATA, assistente all'autonomia e alla comunicazione.**
- ✚ **Maggiori incontri scuola ASL.**

continuare e rinforzare i rapporti con il CTS attraverso il progetto "rete scuola Messina" ?

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Attività di aggiornamento:

Formazione di tutti i docenti sui temi dell'educazione inclusiva e in particolare sulle metodologie dell'apprendimento cooperativo e del peer – tutoring. Formazione sulle metodologie innovative, anche con l'uso della lim, in un'ottica di offerta formativa inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- ✚ **Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali. Tutto ciò, tenendo presente i tempi di maturazione, i ritmi di apprendimento, l'impegno e la partecipazione in tutti gli ambiti disciplinari, con particolare attenzione alle peculiari attitudini di ognuno nei confronti dei diversi linguaggi espressivi.**
- ✚ **adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi.**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- ✚ **conferma del modello attuale di organizzazione con mantenimento dell'orario funzionale (indicato nei singoli P.E.I.);**
- ✚ **aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe;**
- ✚ **aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della rete d'istituto;**

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ✚ **Coinvolgimento degli ENTI Territoriali nella strutturazione di percorsi formativi.**

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- ✚ Dialogo tra scuole e famiglie per la comprensione dei disagi degli alunni: incontri periodici per monitorare il percorso educativo;
- ✚ Organizzazione di giornate informative relative ai BES

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Per il prossimo anno si prevede di lavorare:

- ✚ per piccoli gruppi (omogenei / eterogenei);
- ✚ per progetti calibrati alle effettive potenzialità dell'alunno;
- ✚ con strumenti compensativi e misure dispensative;
- ✚ gruppi di lavoro, per pratiche di accoglienza; continuità tra i vari ordini di scuole.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ✚ Valorizzare la presenza vicina di un altro ordine di scuola per lavorare sulla continuità, sull'inclusione;
- ✚ ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi;
- ✚ utilizzo di tecnologie BES.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- ✚ Elaborazione progetti per richiesta finanziamenti e fondi;
- ✚ Operatori per l'assistenza specialistica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- ✚ Progetti per l'orientamento in entrata e in uscita;
- ✚ Fare emergere le potenzialità della persona e avviare una progettualità in grado di ridurre l'assistenzialismo;

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 19/06/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26/06/2019